Plan wynikowy

| **Wymagania programowe** | |
| --- | --- |
| **Wymagania podstawowe** | **Wymagania ponadpodstawowe** |
| **Uczeń:** | |
| **Rozdział 1. *Start aufDeutsch*** | |
| **1.1.*Deutschistinternational*** | |
| • kojarzy niektóre ilustracje związane z krajami niemieckojęzycznymi, z niewielką pomocą nauczyciela oraz na podstawie wskazówek zawartych w opisach mówi po polsku, czego i / lub kogo one dotyczą  • wymienia po polsku kilku sławnych ludzi, niektóre święta i uroczystości oraz specjalności kulinarne krajów niemieckojęzycznych  • dość krótko opowiada po polsku o swoim pobycie  w którymś z krajów niemieckojęzycznych lub o miejscach, które chciałby tam zobaczyć  • poprawnie przyporządkowuje do zdjęć przedstawiających: pływalnię olimpijską w Monachium, tort Sachera, oraz Ogród Zoologiczny  w Berlinie pasujące opisy w języku niemieckim i z nielicznymi uchybieniami przekazuje ich treść po polsku  • po wysłuchaniu trzech nagrań mówi po polsku, które z nich jest reklamą, które relacją sportową, a które programem telewizyjnym i z pewnymi uchybieniami wyjaśnia, co jest tematem każdego z nich | • kojarzy wszystkie ilustracje związane z krajami niemieckojęzycznymi, mówi po polsku czego i / lub kogo one dotyczą  • bez trudu wymienia po polsku wielu sławnych ludzi, liczne święta i uroczystości oraz specjalności kulinarne krajów niemieckojęzycznych, a następnie obszernie opowiada, z czym jeszcze kojarzą mu się kraje niemieckiego obszaru językowego  • wyczerpująco opowiada po polsku o swoim pobycie  w którymś z krajów niemieckojęzycznych lub o miejscach, które chciałby tam zobaczyć  • bez trudu przyporządkowuje do zdjęć przedstawiających: pływalnię olimpijską w Monachium, tort Sachera oraz Ogród Zoologiczny w Berlinie pasujące opisy w języku niemieckim i swobodnie przekazuje ich treść po polsku  • po wysłuchaniu trzech nagrań mówi po polsku, które  z nich jest reklamą, które relacją sportową, a które programem telewizyjnym i obszernie wyjaśnia, co jest tematem każdego z nich |
| **1.2. *Wie schreibtmandas?*** | |
| • popełnia nieliczne błędy w wymowie głosek niemieckiego alfabetu  • w dużej mierze poprawnie czyta / powtarza za nagraniem podane wyrazy  • z pewnym trudem czyta na głos podane wyrazy,  a następnie sprawdza swoją wymowę z nagraniem  • po wysłuchaniu nagrania mówi po polsku, co oznaczają wybrane, wyróżnione w dialogach zwroty lekcyjne oraz odpowiada na niektóre pytania dotyczące ich treści  • na podstawie nagrania częściowo poprawnie czyta na głos zwroty używane na lekcji przez nauczyciela oraz zwroty używane przez ucznia  • częściowo poprawnie czyta na głos zwroty grzecznościowe używane poza szkołą  • słuchając nagrania, właściwie reaguje na niektóre polecenia odpowiednim zwrotem lub gestem  • pracując w grupie, czasami z trudem przedstawia za pomocą pantomimy / odgaduje pewną część przedstawianych przez innych uczniów zwrotów lekcyjnych | • bezbłędnie wymawia głoski niemieckiego alfabetu  • z wprawą czyta / powtarza za nagraniem podane wyrazy  • bardzo sprawnie czyta na głos podane wyrazy,  a następnie sprawdza swoją wymowę z nagraniem  • po wysłuchaniu nagrania mówi po polsku, co oznaczają wszystkie, wyróżnione w dialogach zwroty lekcyjne oraz odpowiada na każde pytanie dotyczące ich treści  • na podstawie nagrania w całości prawidłowo czyta na głos zwroty używane na lekcji przez nauczyciela oraz zwroty używane przez ucznia  • w całości prawidłowo czyta na głos zwroty grzecznościowe używane poza szkołą  • słuchając nagrania, właściwie reaguje na wszystkie polecenia odpowiednim zwrotem lub gestem  • pracując w grupie, sprawnie przedstawia za pomocą pantomimy / odgaduje każdy z przedstawianych przez innych uczniów zwrotów lekcyjnych |
| **1.3. *Ich sprecheetwasDeutsch*** | |
| • po wysłuchaniu wypowiedzi czworga nastolatków podaje znaczenie wybranych, wyróżnionych w tekście zwrotów i wyrazów potrzebnych do powitania oraz przedstawiania się po niemiecku  • na podstawie poznanego słownictwa przedstawia się po niemiecku, jednak wypowiedź wymaga nieznacznej pomocy nauczyciela  • na podstawie nagrania z pewnymi uchybieniami powtarza niemieckie formy pożegnań, a następnie ćwiczy je, stosując dodatkowo odpowiednie gesty  • po wysłuchaniu nagrania z trudem dobiera do niemieckich zwrotów ich polskie odpowiedniki  • dobiera do minidialogów odpowiednie zdjęcia, a następnie w dużej mierze poprawnie odgrywa z koleżanką / z kolegą podobne scenki  • na podstawie wysłuchanych oraz przeczytanych dialogów mówi po polsku, o jakiej porze zdarzyły się wybrane sytuacje przedstawione na zdjęciach  • rozróżnia formy powitań oficjalnych i nieoficjalnych i je stosuje | • po wysłuchaniu wypowiedzi czworga nastolatków podaje znaczenie wszystkich, wyróżnionych w tekście zwrotów i wyrazów potrzebnych do powitania oraz przedstawiania się po niemiecku  • na podstawie poznanego słownictwa z wprawą przedstawia się po niemiecku  • na podstawie nagrania bezbłędnie powtarza niemieckie formy pożegnań, a następnie ćwiczy je, stosując dodatkowo odpowiednie gesty  • po wysłuchaniu nagrania sprawnie dobiera do niemieckich zwrotów ich polskie odpowiedniki  • dobiera do minidialogów odpowiednie zdjęcia, a następnie swobodnie odgrywa z koleżanką / z kolegą podobne scenki  • na podstawie wysłuchanych oraz przeczytanych dialogów mówi po polsku, o jakiej porze zdarzyła się każda z sytuacji przedstawionych na zdjęciach  • rozróżnia formy powitań oficjalnych i nieoficjalnych i je stosuje |
| ***Wiederholung*** | |
| poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w części powtórzeniowej do rozdziału 1:  • wybiera niektóre poprawne dokończenia zdań na temat krajów niemieckojęzycznych  • podaje w tzw. łańcuszku wybrane, poznane na lekcjach niemieckie wyrazy  • w dużej mierze poprawnie znajduje i czyta na głos pięć wyrazów ukrytych w wężu literowym  • z trudem zapisuje usłyszane w nagraniu niemieckie imiona, a następnie odczytuje i tłumaczy na język polski hasło, które tworzą pierwsze litery tych imion  • z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w zabawie polegającej na literowaniu imienia wybranej osoby  z klasy  • w większości prawidłowo mówi po polsku, które  z zamieszczonych kwestii wypowiada nauczyciel, a które uczeń  • zazwyczaj poprawnie reaguje po niemiecku na przedstawione sytuacje, używa odpowiednich zwrotów powitalnych, pożegnalnych oraz grzecznościowych  • pracując w parze, przygotowuje w języku polskim plakat dotyczący krajów niemieckojęzycznych i ich mieszkańców, a następnie krótko prezentuje pracę na forum klasy | sprawnie rozwiązuje każde ćwiczenie zamieszczone  w części powtórzeniowej do rozdziału 1:  • wybiera wszystkie poprawne dokończenia zdań na temat krajów niemieckojęzycznych  • podaje w tzw. łańcuszku wszystkie poznane na lekcjach niemieckie wyrazy  • bezbłędnie znajduje i płynnie czyta na głos pięć wyrazów ukrytych w wężu literowym  • bez trudu zapisuje usłyszane w nagraniu niemieckie imiona, a następnie odczytuje i tłumaczy na język polski hasło, które tworzą pierwsze litery tych imion  • z dużym zaangażowaniem uczestniczy w zabawie polegającej  na literowaniu imienia wybranej osoby z klasy  • w całości prawidłowo mówi po polsku, które z zamieszczonych kwestii wypowiada nauczyciel, a które uczeń  • za każdym razem poprawnie reaguje po niemiecku na przedstawione sytuacje, używa odpowiednich zwrotów powitalnych, pożegnalnych oraz grzecznościowych  • pracując w parze, przygotowuje w języku polskim plakat dotyczący krajów niemieckojęzycznych i ich mieszkańców, a następnie wyczerpująco prezentuje pracę na forum klasy |
| ***AktiverWortschatz*** | |
| Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania | Uczeń swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania |
| **Rozdział 2.*Kontakte*** | |
| **2.1. *Hallo! Wie geht’s?*** | |
| • zna podstawowe zwroty i wyrażenia pozwalające witać się i żegnać, pytać innych o samopoczucie oraz informować o swoim samopoczuciu  • pracując w grupie w tzw. łańcuszku, z nieznaczną pomocą nauczyciela przeprowadza według wzoru minidialogi polegające na użyciu zwrotów powitalnych oraz przedstawianiu się  • po przeczytaniu wiadomości na Facebooku wskazuje niektóre stwierdzenia zgodne z jej treścią  • w dużej mierze poprawnie dobiera do zamieszczonych pytań właściwe wypowiedzi z wiadomości na Facebooku  • odpowiednio łączy niektóre pytania i odpowiedzi dotyczące danych personalnych, a następnie  z nielicznymi uchybieniami odczytuje rozwiązanie  z podziałem na role  • słucha nagrania, śledząc dialog pomiędzy Nico  a Erikiem, mówi po polsku, w jakim są oni nastroju  i krótko wyjaśnia, co wprawiło ich w taki nastrój  • popełnia nieliczne błędy, czytając z podziałem na role dialog pomiędzy Nico a Erikiem  • na podstawie wysłuchanych dialogów zazwyczaj poprawnie podaje imiona osób, które są w dobrym nastroju  • w dużej mierze poprawnie ćwiczy w parze minidialogi według schematu  • popełniając czasami błędy, powtarza za nagraniem liczebniki od 0 do 20  • poprawnie wskazuje właściwy numer telefonu Jasmin  • z nieznaczną pomocą nauczyciela formułuje pytania dotyczące zdjęć i odgaduje, kim są przedstawione na nich osoby  • częściowo poprawnie zapisuje podaną w nagraniu cenę koszulki, ilość minut do końca testu i liczbę biletów na koncert, a rozwiązanie odczytuje na głos | • zna wszystkie wprowadzone zwroty i wyrażenia pozwalające witać się i żegnać, pytać innych o samopoczucie oraz informować o swoim samopoczuciu  • pracując w grupie w tzw. łańcuszku, swobodnie przeprowadza według wzoru minidialogi polegające na użyciu zwrotów powitalnych oraz przedstawianiu się  • po przeczytaniu wiadomości na Facebooku wskazuje wszystkie stwierdzenia zgodne z jej treścią  • umiejętnie dobiera do zamieszczonych pytań właściwe wypowiedzi z wiadomości na Facebooku  • odpowiednio łączy wszystkie pytania i odpowiedzi dotyczące danych personalnych, a następnie bez uchybień odczytuje rozwiązanie z podziałem na role  • słucha nagrania, śledząc dialog pomiędzy Nico a Erikiem, mówi po polsku, w jakim są oni nastroju  i wyczerpująco wyjaśnia, co wprawiło ich w taki nastrój  • bezbłędnie czyta z podziałem na role dialog pomiędzy Nico  a Erikiem  • na podstawie wysłuchanych dialogów bez trudu podaje imiona osób, które są w dobrym nastroju  • z wprawą ćwiczy w parze minidialogi według schematu  • bezbłędnie powtarza za nagraniem liczebniki od 0 do 20  • bez trudu wskazuje właściwy numer telefonu Jasmin  • swobodnie formułuje pytania dotyczące zdjęć i odgaduje, kim są przedstawione na nich osoby  • w całości prawidłowo zapisuje podaną w nagraniu cenę koszulki, ilość minut do końca testu i liczbę biletów na koncert, a rozwiązanie odczytuje na głos |
| **2.2.*MeineFreundinistcool*** | |
| • zna podstawowe zwroty i wyrażenia pozwalające przedstawiać siebie i innych oraz podawać informacje na temat miejsca zamieszkania lub pytać o nie rozmówcę  • częściowo poprawnie układa z podanych elementów dwie wypowiedzi, czyta je na głos, a następnie przedstawia się w podobny sposób  • z nielicznymi uchybieniami odpowiada na pytania dotyczące rozmowy na Facebooku pomiędzy Jasmine a Nico, a następnie krótko przedstawia jedną z tych osób | • zna wszystkie wprowadzone zwroty i wyrażenia pozwalające przedstawiać siebie i innych oraz podawać informacje na temat miejsca zamieszkania lub pytać  o nie rozmówcę  • w całości prawidłowo układa z podanych elementów dwie wypowiedzi, czyta je na głos, a następnie przedstawia się w podobny sposób  • bezbłędnie odpowiada na pytania dotyczące rozmowy na Facebooku pomiędzy Jasmine a Nico, a następnie szczegółowo przedstawia jedną z tych osób |
| • po wysłuchaniu nagrania i przeczytaniu tekstu dotyczącego klasy 7a w dużej mierze poprawnie stwierdza, która z zamieszczonych wypowiedzi nie jest zgodna z jego treścią  • na podstawie opisu klasy 7a tworzy własny, krótki  i prosty tekst na temat swojej klasy  • częściowo poprawnie przyporządkowuje ilustracje do wysłuchanych dialogów dotyczących zawierania znajomości, a następnie odgrywa podobne dialogi  • z nieznaczną pomocą nauczyciela udziela odpowiedzi na pytania dotyczące rozmowy Jasmin z Michaelem  • powtarzając za nagraniem, popełnia nieliczne błędy  w intonacji zdań | • po wysłuchaniu nagrania i przeczytaniu tekstu dotyczącego klasy 7a bezbłędnie stwierdza, która  z zamieszczonych wypowiedzi nie jest zgodna z jego treścią  • na podstawie opisu klasy 7a tworzy własny, rozbudowany tekst na temat swojej klasy  • w całości prawidłowo przyporządkowuje ilustracje do wysłuchanych dialogów dotyczących zawierania znajomości, a następnie odgrywa podobne dialogi  • swobodnie udziela odpowiedzi na pytania dotyczące rozmowy Jasmin z Michaelem  • bezbłędnie powtarza za nagraniem zdania z odpowiednią intonacją |
| **2.3. *Wir sindein Team*** | |
| • wybiera spośród zamieszczonych propozycji swoją nową, fikcyjną tożsamość, z pewnymi uchybieniami przedstawia się koledze / koleżance z pary, a następnie pobieżnie prezentuje przybraną tożsamość kolegi / koleżanki na forum klasy  • po wysłuchaniu nagrania i przeczytaniu dialogu pomiędzy nowym trenerem koszykówki a uczniami zazwyczaj poprawnie stwierdza, które z podanych zdań nie jest zgodne z treścią nagrania  • popełniając nieliczne błędy, odczytuje z podziałem na role dialog pomiędzy nowym trenerem a uczniami klasy 7a  • pracując w grupie, dość aktywnie uczestniczy w przygotowaniu pytań do osoby odgrywającej na forum klasy rolę nowego ucznia  • popełniając nieliczne błędy, powtarza za nagraniem wybrane liczebniki od 20 do 1000  • poprawnie wskazuje niektóre wymienione w nagraniu liczebniki  • w większości poprawnie zapisuje usłyszane w dialogach numery telefonów  • z nielicznymi uchybieniami podaje ustnie swój numer telefonu oraz notuje numery pozostałych członków czteroosobowej grupy | • wybiera spośród zamieszczonych propozycji swoją nową, fikcyjną tożsamość, z wprawą przedstawia się koledze / koleżance z pary, a następnie szczegółowo prezentuje przybraną tożsamość kolegi / koleżanki na forum klasy  • po wysłuchaniu nagrania i przeczytaniu dialogu pomiędzy nowym trenerem koszykówki a uczniami bez trudu stwierdza, które z podanych zdań nie jest zgodne z treścią nagrania  • bezbłędnie odczytuje z podziałem na role dialog pomiędzy nowym trenerem a uczniami klasy 7a  • odgrywa na forum klasy rolę nowego ucznia, udziela wyczerpujących odpowiedzi na pytania dotyczące swojej nowej tożsamości  • bezbłędnie powtarza za nagraniem wybrane liczebniki od 20 do 1000  • sprawnie wskazuje wszystkie wymienione w nagraniu liczebniki  • całkowicie poprawnie zapisuje usłyszane w dialogach numery telefonów  • w całości prawidłowo podaje ustnie swój numer telefonu oraz notuje numery pozostałych członków czteroosobowej grupy |
| ***Wiederholung*** | |
| poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w części powtórzeniowej do rozdziału 2:  • na podstawie wysłuchanego tekstu w większości przypadków właściwie zaznacza numer telefonu do pizzerii, numer zamawianej pizzy oraz jej cenę  • z trudem wykonuje w tzw. łańcuszku ćwiczenie polegające na obliczeniu na głos, ile lat mają razem wszyscy uczniowie w klasie  • z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w grze na forum klasy według podanych reguł  • na podstawie podanych informacji krótko przedstawia jedną z czterech osób na zdjęciu | sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części powtórzeniowej do rozdziału 2:  • na podstawie wysłuchanego tekstu za każdym razem właściwie zaznacza numer telefonu do pizzerii, numer zamawianej pizzy oraz jej cenę  • bez trudu wykonuje w tzw. łańcuszku ćwiczenie polegające na obliczeniu na głos, ile lat mają razem wszyscy uczniowie w klasie  • z dużym zaangażowaniem uczestniczy w grze na forum klasy według podanych reguł  • na podstawie podanych informacji szczegółowo przedstawia jedną z czterech osób na zdjęciu |
| ***Grammatik*** | |
| • zna i stosuje większość struktur gramatycznych wprowadzonych w rozdziale 2: szyk zdań oznajmujących, pytania ze słówkiem pytającym, pytania rozstrzygające, czasowniki regularne, czasownik *sein* | • doskonale zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone w rozdziale 2: szyk zdań oznajmujących, pytania ze słówkiem pytającym, pytania rozstrzygające, czasowniki regularne, czasownik *sein* |
| ***AktiverWortschatz*** | |
| • operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania | • swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania |
| ***Training*** | |
| • na podstawie informacji zawartych w nagraniu częściowo poprawnie wybiera z podanych odpowiedzi właściwą, dotyczącą uprawianej przez Philippa dyscypliny sportu (rozumienie ze słuchu)  • zazwyczaj prawidłowo dobiera do wybranych, opisanych po polsku sytuacji pasującą reakcję w języku niemieckim (znajomość funkcji językowych)  • wybierając odpowiedni czasownik, poprawnie uzupełnia część luk w wiadomości (znajomość środków językowych) | • na podstawie informacji zawartych w nagraniu w całości prawidłowo wybiera z podanych odpowiedzi właściwą, dotyczącą uprawianej przez Philippa dyscypliny sportu (rozumienie ze słuchu)  • bez trudu dobiera do każdej z opisanych po polsku sytuacji pasującą reakcję w języku niemieckim (znajomość funkcji językowych)  • wybierając odpowiedni czasownik, poprawnie uzupełnia wszystkie luki w wiadomości (znajomość środków językowych) |
| **Rozdział 3.*Hobbys*** | |
| **3.1.*Mein Hobby ist Sport*** | |
| • z trudem bierze udział w zabawie polegającej na podawaniu niemieckiego słowa, które zaczyna się na ostatnią lub przedostatnią literę wyrazu podanego przez innego uczestnika zabawy  • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania polegające na przyporządkowaniu zdjęciom nagrań, wskazaniu zdjęcia, do którego brakuje nagrania oraz powtórzeniu za nagraniem podpisów pod zdjęciami  • w dużej mierze poprawnie tworzy w parach minidialogi według wzoru, pyta / udziela odpowiedzi na pytanie dotyczące hobby  • na podstawie wysłuchanych wywiadów uzupełnia zdania, zapisując w zeszycie dość liczne poprawne informacje  • z pewnymi uchybieniami opowiada na temat swojego hobby  • na podstawie treści ogłoszenia oraz komentarzy na blogu Davida częściowo poprawnie odpowiada po polsku na podane pytania  • opisuje w zeszycie hobby przedstawionych na zdjęciach osób, w dużej mierze prawidłowo wybierając z podanych form właściwe rozwiązania | • z wprawą bierze udział w zabawie polegającej na podawaniu niemieckiego słowa, które zaczyna się na ostatnią lub przedostatnią literę wyrazu podanego przez innego uczestnika zabawy  • w całości prawidłowo rozwiązuje zadania polegające na przyporządkowaniu zdjęciom nagrań, wskazaniu zdjęcia, do którego brakuje nagrania oraz powtórzeniu za nagraniem podpisów pod zdjęciami  • z wprawą tworzy w parach minidialogi według wzoru, pyta / udziela odpowiedzi na pytanie dotyczące hobby  • na podstawie wysłuchanych wywiadów uzupełnia zdania, zapisując w zeszycie wyłącznie poprawne informacje  • bezbłędnie opowiada na temat swojego hobby  • na podstawie treści ogłoszenia oraz komentarzy na blogu Davida w całości prawidłowo odpowiada po polsku na podane pytania  • opisuje w zeszycie hobby przedstawionych na zdjęciach osób, wybierając z podanych form tylko właściwe rozwiązania |
| **3.2. *Ich chattegern!*** | |
| • operuje podstawowym słownictwem dotyczącym sposobów spędzania czasu wolnego i zainteresowań  • na forum klasy w tzw. łańcuszku z nieznaczną pomocą nauczyciela prezentuje swoje hobby i swoich przedmówców | • operuje bardzo bogatym słownictwem dotyczącym sposobów spędzania czasu wolnego i zainteresowań  • na forum klasy w tzw. łańcuszku swobodnie prezentuje swoje hobby i swoich przedmówców |
| • na podstawie ilustracji częściowo poprawnie wybiera właściwe dokończenia zdań oraz informuje, co przedstawione osoby lubią robić  • czasami z trudem wybiera z podanych form właściwą formę czasownika  • popełniając nieliczne błędy, opowiada o tym, co lubi,  a czego nie lubi robić za pomocą internetu  • na podstawie nagrania dotyczącego zajęć w czasie wolnym czasami wybiera właściwą odpowiedź  • słucha piosenki, jednocześnie śledząc jej treść oraz dość krótko odpowiada na pytania do tekstu  • przeprowadza w czteroosobowych grupach ankietę na temat hobby i czasami z uchybieniami prezentuje jej wyniki na forum klasy | • na podstawie ilustracji w całości prawidłowo wybiera właściwe dokończenia zdań oraz informuje, co przedstawione osoby lubią robić  • z wprawą wybiera z podanych form właściwą formę czasownika  • bezbłędnie opowiada o tym, co lubi, a czego nie lubi robić za pomocą internetu  • na podstawie nagrania dotyczącego zajęć w czasie wolnym zawsze wybiera właściwą odpowiedź  • słucha piosenki, jednocześnie śledząc jej treść oraz szczegółowo odpowiada na pytania do tekstu  • przeprowadza w czteroosobowych grupach ankietę na temat hobby i z wprawą prezentuje jej wyniki na forum klasy |
| ***3.3. DieComputer-AG?*** | |
| • używając podanych struktur zdaniowych, dość krótko opowiada o sobie  • częściowo poprawnie wykonuje zadanie polegające na przeczytaniu rozmowy na czacie, wybraniu właściwej odpowiedzi na pytanie oraz wskazaniu zdań, które pomogły w rozwiązaniu zadania  • po wysłuchaniu trzech wypowiedzi częściowo właściwie uzupełnia luki w zdaniach oraz łączy odpowiednie fragmenty zdań  • z nielicznymi uchybieniami odpowiada w zeszycie na pytanie do wysłuchanego dialogu  • częściowo poprawnie udziela poniższym osobom rady przy wyborze odpowiedniego koła zainteresowań oraz krótko uzasadnia swoje zdanie  • z nielicznymi błędami ustnie argumentuje, na zajęcia którego koła zainteresowań chciałby uczęszczać | • używając podanych struktur zdaniowych, szczegółowo opowiada o sobie  • w całości prawidłowo wykonuje zadanie polegające na przeczytaniu rozmowy na czacie, wybraniu właściwej odpowiedzi na pytanie oraz wskazaniu zdań, które pomogły w rozwiązaniu zadania  • po wysłuchaniu trzech wypowiedzi za każdym razem właściwie uzupełnia luki w zdaniach oraz łączy odpowiednie fragmenty zdań  • bez uchybień, sprawnie odpowiada w zeszycie na pytanie do wysłuchanego dialogu  • w całości prawidłowo udziela poniższym osobom rady przy wyborze odpowiedniego koła zainteresowań oraz krótko uzasadnia swoje zdanie  • całkowicie bezbłędnie ustnie argumentuje, na zajęcia którego koła zainteresowań chciałby uczęszczać |
| ***Wiederholung*** | |
| • poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w części powtórzeniowej do rozdziału 3:  • wybiera wypowiedzi zazwyczaj zgodne z treścią nagrania  • prezentuje wybrane przez siebie cztery czynności po części na tyle sugestywnie, aby pozostali uczniowie je odgadli  • z pewnym trudem zapisuje na kartce dwa prawdziwe zdania o swoich zainteresowaniach i jedno nieprawdziwe, wymienia się kartkami z kolegą /  z koleżanką i zgaduje, które informacje są prawdziwe  • pracując w parze, w dużej mierze poprawnie zadaje pytania na temat hobby i na nie odpowiada | • sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części powtórzeniowej do rozdziału 3:  • za każdym razem wybiera wypowiedzi zgodne z treścią nagrania  • prezentuje wybrane przez siebie cztery czynności za każdym razem na tyle sugestywnie, aby pozostali uczniowie je odgadli  • bez trudu zapisuje na kartce dwa prawdziwe zdania  o swoich zainteresowaniach i jedno nieprawdziwe, wymienia się kartkami z kolegą / z koleżanką i zgaduje, które informacje są prawdziwe  • pracując w parze, w całości prawidłowo zadaje pytania na temat hobby i na nie odpowiada |
| ***Grammatik*** | |
| • zna i stosuje większość struktur gramatycznych wprowadzonych w rozdziale 3: czasownik *fahren*, zaimki dzierżawcze, czasowniki: *sprechen*, *lesen* i *sehen*, zdania współrzędnie złożone | • doskonale zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone w rozdziale 3: czasownik *fahren*, zaimki dzierżawcze, czasowniki: *sprechen*, *lesen* i *sehen*, zdania współrzędnie złożone |
| ***AktiverWortschatz*** | |
| • operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania | • swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania |
| ***Training*** | |
| • rozumie niektóre informacje w nagraniu  o zainteresowaniach Laury (rozumienie ze słuchu)  • z pomocą nauczyciela rozumie informacje w tekście  o koncercie rockowym, ale z trudem wybiera właściwą odpowiedź na zadane pytanie (rozumienie tekstów pisanych)  • częściowo poprawnie uzupełnia luki w tekście, wybierając spośród podanych wyrazów ten właściwy (znajomość środków językowych) | • rozumie w całości treść nagrania o zainteresowaniach Laury (rozumienie ze słuchu)  • dokładnie rozumie całą treść tekstu o koncercie rockowym i bez trudu wybiera właściwą odpowiedź na zadane pytanie (rozumienie tekstów pisanych)  • w całości prawidłowo uzupełnia luki w tekście, wybierając spośród podanych wyrazów ten właściwy (znajomość środków językowych) |
| *Rozdział 4.* ***Familie*** | |
| **4.1.*Jederistanders*** | |
| • operuje podstawowym słownictwem niezbędnym do opisywania poszczególnych członków rodziny, prezentowania ich zainteresowań i pasji  • w większości poprawnie tworzy w parach minidialogi według wzoru, pyta / udziela odpowiedzi na pytanie dotyczące hobby  • na podstawie przeczytanych tekstów dotyczących Julii Schubert i jej rodziny wskazuje niektóre poprawne stwierdzenia zgodne z ich treścią  • częściowo poprawnie uzupełnia zdania podanymi czasownikami w odpowiedniej formie, a następnie sprawdza swoje rozwiązanie z nagraniem  • krótko mówi, czyje hobby są przedstawione na zdjęciach  oraz w miarę poprawnie uzasadnia swoje zdanie  • prawidłowo przedstawia Julię i jej rodzinę | • operuje bardzo bogatym słownictwem niezbędnym do opisywania poszczególnych członków rodziny, prezentowania ich zainteresowań i pasji  • z wprawą tworzy w parach minidialogi według wzoru, pyta / udziela odpowiedzi na pytanie dotyczące hobby  • na podstawie przeczytanych tekstów dotyczących Julii Schubert i jej rodziny wskazuje wszystkie poprawne stwierdzenia zgodne z ich treścią  • w całości prawidłowo uzupełnia zdania podanymi czasownikami w odpowiedniej formie, a następnie sprawdza swoje rozwiązanie z nagraniem  • swobodnie mówi, czyje hobby są przedstawione na zdjęciach oraz z wprawą uzasadnia swoje zdanie  • wyczerpująco przedstawia Julię i jej rodzinę |
| **4.2. *Was machstdu?*** | |
| • zna podstawowe nazwy zawodów oraz zwroty i wyrażenia pozwalające opisywać czynności życia codziennego  • krótko odpowiada, kto czym się zajmuje w jego rodzinie  • dobiera do niektórych członków rodziny Schubertów odpowiednie oferty spędzania czasu wolnego,  a następnie na podstawie przykładu zapisuje swoje odpowiedzi w zeszycie  • zazwyczaj poprawnie udziela odpowiedzi na pytanie, które z ofert spędzania czasu wolnego pasują do członków jego rodziny oraz pobieżnie uzasadnia swoje zdanie  • prawidłowo powtarza za nagraniem niektóre nazwy zawodów  • z nieznaczną pomocą nauczyciela dobiera do podanych czynności odpowiednie zdjęcia | • zna wszystkie wprowadzone nazwy zawodów oraz zwroty i wyrażenia pozwalające opisywać czynności życia codziennego  • wyczerpująco odpowiada, kto czym się zajmuje w jego rodzinie  • dobiera do wszystkich członków rodziny Schubertów odpowiednie oferty spędzania czasu wolnego,  a następnie na podstawie przykładu zapisuje swoje odpowiedzi w zeszycie  • z wprawą udziela odpowiedzi na pytanie, które z ofert spędzania czasu wolnego pasują do członków jego rodziny oraz wyczerpująco uzasadnia swoje zdanie  • prawidłowo powtarza za nagraniem wszystkie nazwy zawodów  • swobodnie dobiera do podanych czynności odpowiednie zdjęcia |
| • rysuje minidrzewo genealogiczne swojej / wymyślonej rodziny, a następnie krótko prezentuje zainteresowania poszczególnych członków rodziny | • rysuje minidrzewo genealogiczne swojej / wymyślonej rodziny, a następnie wyczerpująco prezentuje zainteresowania poszczególnych członków rodziny |
| **4.3.*Sieist nett*** | |
| • zna niektóre wprowadzone na lekcji nazwy cech charakteru i nazwy zawodów  • zazwyczaj prawidłowo ćwiczy w parze dialogi według wzoru, pyta / udziela odpowiedzi na pytania dotyczące zawodu i zainteresowań rodziców  • na podstawie wypowiedzi Melanie Peters dotyczącej jej sąsiadów krótko opowiada o lokatorach budynku  • częściowo poprawnie odpowiada na pytania dotyczące sąsiadów Melanie  • pracując w trzyosobowej grupie, poprawnie układa nieliczne pytania dotyczące jednego z sąsiadów Melanie oraz zadaje je pozostałym grupom  • odpowiednio łączy niektóre fragmenty zdań dotyczące sąsiadów Melanie  • po wysłuchaniu nagrań w dużej mierze poprawnie przyporządkowuje do poszczególnych osób ich cechy charakteru  • na podstawie wysłuchanego dialogu wybiera niektóre właściwe dokończenia zdań dotyczących nowego sąsiada Melanie  • korzystając z zamieszczonego przykładu oraz informacji na profilu Tobiasa, z nielicznymi uchybieniami opowiada o nim i jego zainteresowaniach  • częściowo poprawnie odpowiada na wpis Tobiasa  • powtarzając za nagraniem, popełnia nieliczne błędy  w wymowie wyrazów zawierających „*ei*” oraz „*ie*”  • po wysłuchaniu nagrania z pewnym trudem zapisuje  w zeszycie wybrane wyrazy z „*ei*” | • zna wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy cech charakteru i nazwy zawodów  • swobodnie ćwiczy w parze dialogi według wzoru,  z wprawą pyta / udziela odpowiedzi na pytania dotyczące zawodu i zainteresowań rodziców  • na podstawie wypowiedzi Melanie Peters dotyczącej jej sąsiadów szczegółowo opowiada o lokatorach budynku  • bezbłędnie odpowiada na pytania dotyczące sąsiadów Melanie  • pracując w trzyosobowej grupie, z wprawą układa liczne pytania dotyczące jednego z sąsiadów Melanie oraz zadaje je pozostałym grupom  • odpowiednio łączy wszystkie fragmenty zdań dotyczące sąsiadów Melanie  • po wysłuchaniu nagrań umiejętnie przyporządkowuje do poszczególnych osób ich cechy charakteru  • na podstawie wysłuchanego dialogu wybiera wszystkie właściwe dokończenia zdań dotyczących nowego sąsiada Melanie  • korzystając z zamieszczonego przykładu oraz informacji na profilu Tobiasa, sprawnie i bez uchybień opowiada  o nim i jego zainteresowaniach  • z wprawą odpowiada na wpis Tobiasa  • bezbłędnie powtarza za nagraniem wyrazy zawierające „*ei*” oraz „*ie*”  • po wysłuchaniu nagrania bezbłędnie zapisuje w zeszycie wszystkie wyrazy z „*ei*” |
| ***Wiederholung*** | |
| poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w części powtórzeniowej do rozdziału 4:  • z pewnym trudem rozwiązuje łamigłówkę, a następnie częściowo poprawnie prezentuje informacje  o mieszkańcach domów  • pracując w czteroosobowej grupie, z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w grze polegającej na przygotowaniu / losowaniu karteczek zapisanymi podmiotami i orzeczeniami, podaniu formy orzeczenia zgodnej z wylosowanym podmiotem oraz zbudowaniu z tymi wyrazami krótkiego zdania  • zazwyczaj prawidłowo przyporządkowuje poszczególne wyrazy podanym kategoriom | sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części powtórzeniowej do rozdziału 4:  • swobodnie rozwiązuje łamigłówkę, a następnie  z wprawą prezentuje informacje o mieszkańcach domów  • pracując w czteroosobowej grupie, z dużym zaangażowaniem uczestniczy w grze polegającej na przygotowaniu / losowaniu karteczek zapisanymi podmiotami i orzeczeniami, podaniu formy orzeczenia zgodnej z wylosowanym podmiotem oraz zbudowaniu z tymi wyrazami krótkiego zdania  • za każdym razem właściwie przyporządkowuje poszczególne wyrazy podanym kategoriom |
| • na podstawie podanych informacji zapisuje pięć pytań związanych z rodziną Bianki, a następnie pracując  w parze, częściowo poprawnie zadaje / odpowiada na pytania dotyczące przedstawionych osób  • z pewnym trudem zapisuje na kartce dwa zgodne oraz dwa niezgodne z prawdą zdania o swojej rodzinie,  a następnie pracując w parze, wymienia się kartkami  i odgaduje, które ze zdań są prawdziwe | • na podstawie podanych informacji zapisuje pięć pytań związanych z rodziną Bianki, a następnie pracując  w parze, całkowicie poprawnie zadaje / odpowiada na pytania dotyczące przedstawionych osób  • bez trudu zapisuje na kartce dwa zgodne oraz dwa niezgodne z prawdą zdania o swojej rodzinie,  a następnie pracując w parze, wymienia się kartkami  i odgaduje, które ze zdań są prawdziwe |
| ***Grammatik*** | |
| • zna i stosuje większość struktur gramatycznych wprowadzonych w rozdziale 4: czasowniki *schlafen* i *laufen*, czasowniki o temacie zakończonym na: -*d*, -*t*, -*chn*, -*ffn*, czasownik *haben* | • doskonale zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone w rozdziale 4: czasowniki *schlafen* i *laufen*, czasowniki o temacie zakończonym na: -*d*, -*t*, -*chn*, -*ffn*, czasownik *haben* |
| ***AktiverWortschatz*** | |
| • operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania | • swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania |
| ***Training*** | |
| • częściowo poprawnie uzupełnia minidialogi dotyczące Tobiasa i jego rodziny, wybierając spośród podanych odpowiedzi brakującą wypowiedź jednej z osób (*znajomość funkcji językowych*)  • w dużej mierze poprawnie dobiera do zamieszczonych ogłoszeń odpowiednie zdanie określające rodzaj przeczytanego tekstu (*rozumienie tekstów pisanych*) | • w całości prawidłowo uzupełnia minidialogi dotyczące Tobiasa i jego rodziny, wybierając spośród podanych odpowiedzi brakującą wypowiedź jednej z osób (*znajomość funkcji językowych*)  • z wprawą dobiera do zamieszczonych ogłoszeń odpowiednie zdanie określające rodzaj przeczytanego tekstu (*rozumienie tekstów pisanych*) |
| **Rozdział 5.*Schule*** | |
| **5.1. *Wie heißtdasaufDeutsch?*** | |
| • na podstawie poznanego w rozdziale 4 słownictwa krótko opisuje jeden z podanych zawodów, jednak jego wypowiedź wymaga nieznacznej pomocy nauczyciela  • operuje podstawowym słownictwem związanym  z nazwami kolorów i przedmiotów z plecaka szkolnego  • częściowo poprawnie rozwiązuje zadanie polegające na dobieraniu nazw kolorów do przedstawionych na zdjęciach przedmiotów  • wymienia niektóre przedmioty z plecaka szkolnego, których nazwy usłyszał w nagraniu  • na podstawie podanego przykładu zazwyczaj poprawnie wymienia nazwy przedmiotów z plecaka Juliana  • częściowo poprawnie uzupełnia luki nazwami kolorów  i odczytuje podpisy pod zdjęciami  • uczestnicząc w grze, czasami podaje właściwy rodzajnik oraz kolor wybranego przedmiotu z plecaka szkolnego | • na podstawie poznanego w rozdziale 4 słownictwa  w formie obszernej wypowiedzi ustnej samodzielnie opisuje jeden z podanych zawodów  • operuje bardzo bogatym słownictwem związanym  z nazwami kolorów i przedmiotów z plecaka szkolnego  • w całości prawidłowo rozwiązuje zadanie polegające na dobieraniu nazw kolorów do przedstawionych na zdjęciach przedmiotów  • wymienia wszystkie przedmioty z plecaka szkolnego, których nazwy usłyszał w nagraniu  • na podstawie podanego przykładu z dużą wprawą wymienia nazwy przedmiotów z plecaka Juliana  • w całości prawidłowo uzupełnia luki nazwami kolorów  i odczytuje podpisy pod zdjęciami  • uczestnicząc w grze, za każdym razem podaje właściwy rodzajnik oraz kolor wybranego przedmiotu z plecaka szkolnego |
| **5.2. *Was hast duamMontag?*** | |
| • używa podstawowego słownictwa dotyczącego nazw dni tygodnia i planu lekcji  • częściowo poprawnie odpowiada na pytania dotyczące kolorów przedstawionych na zdjęciach przedmiotów  • z trudem podaje liczbę posiadanych przez jego rodzinę przedmiotów  • na podstawie nagrania poprawnie uzupełnia nazwami przedmiotów wybrane luki w zdaniach  • z pewnymi uchybieniami w wymowie powtarza za nagraniem nazwy dni tygodnia  • wymienia po polsku nazwy niektórych, występujących w nagraniu przedmiotów nauczania  • właściwie przyporządkowuje część odpowiedzi do pytań związanych z planem lekcji, a następnie czasami popełniając błędy, opisuje plan lekcji według podanego wzoru  • sporządza w języku niemieckim własny plan lekcji i  z niewielkimi uchybieniami opisuje go w zeszycie według podanego wzoru  • na podstawie wysłuchanego dialogu dotyczącego planu lekcji zazwyczaj poprawnie określa, które zdanie jest zgodne z jego treścią, a które nie | • używa bardzo bogatego słownictwa dotyczącego nazw dni tygodnia i planu lekcji  • w całości prawidłowo odpowiada na pytania dotyczące kolorów przedstawionych na zdjęciach przedmiotów  • bez trudu podaje liczbę posiadanych przez jego rodzinę przedmiotów  • na podstawie nagrania poprawnie uzupełnia nazwami przedmiotów wszystkie luki w zdaniach  • bezbłędnie powtarza za nagraniem nazwy dni tygodnia  • wymienia po polsku nazwy wszystkich, występujących w nagraniu przedmiotów nauczania  • właściwie przyporządkowuje wszystkie odpowiedzi do pytań związanych z planem lekcji oraz bezbłędnie opisuje plan lekcji według podanego wzoru  • sporządza w języku niemieckim własny plan lekcji i sprawnie opisuje go w zeszycie według podanego wzoru  • na podstawie wysłuchanego dialogu dotyczącego planu lekcji w całości prawidłowo określa, które zdanie jest zgodne z jego treścią, a które nie |
| **5.3.*IstdaseinHandy?*** | |
| • operuje podstawowym słownictwem dotyczącym czynności typowych dla poszczególnych przedmiotów szkolnych oraz wyraża opinię na temat szkoły  • wykonując ćwiczenie w tzw. łańcuszku, wymienia niektóre przedmioty szkolne  • na podstawie odgłosów w nagraniu częściowo poprawnie wybiera przedmiot, którego dotyczy dźwięk  • tworzy w parze minidialogi według schematu, dość często podając prawidłową nazwę przedmiotu, który rozpoznaje jedynie dotykiem  • po przeczytaniu wpisów na forum częściowo poprawnie określa, które z podanych stwierdzeń są prawdziwe,  a które fałszywe  • częściowo poprawnie dobiera antonimy do wyróżnionych wyrazów  • pisze dość krótką, podobną do wpisów na forum wypowiedź o swojej szkole, którą charakteryzuje podstawowy zakres środków językowych oraz nieliczne błędy czasami zakłócające komunikację | • operuje bardzo bogatym słownictwem dotyczącym czynności typowych dla poszczególnych przedmiotów szkolnych oraz wyraża opinię na temat szkoły  • wykonując ćwiczenie w tzw. łańcuszku, wymienia wszystkie przedmioty szkolne  • na podstawie odgłosów w nagraniu w całości prawidłowo wybiera przedmiot, którego dotyczy dźwięk  • tworzy w parze minidialogi według schematu, za każdym razem podając prawidłową nazwę przedmiotu, który rozpoznaje jedynie dotykiem  • po przeczytaniu wpisów na forum bezbłędnie określa, które z podanych stwierdzeń są prawdziwe, a które fałszywe  • bezbłędnie dobiera antonimy do wyróżnionych wyrazów  • pisze obszerną, podobną do wpisów na forum wypowiedź o swojej szkole, którą charakteryzuje bardzo duże zróżnicowanie środków językowych oraz brak błędów |
| ***Wiederholung*** | |
| poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w części powtórzeniowej do rozdziału 5:  • z niewielkim zaangażowaniem gra w statki według podanych reguł  • z trudem gra w kalambury, rysując wybrany przedmiot na tablicy / odgadując nazwę narysowanego przedmiotu | sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części powtórzeniowej do rozdziału 5:  • z dużym zaangażowaniem gra w statki według podanych reguł  • bez trudu gra w kalambury, rysując wybrany przedmiot na tablicy / odgadując nazwę narysowanego przedmiotu |
| • popełniając nieliczne błędy, bierze udział w grze, używając karteczek ze słówkami, powtarza rzeczowniki oraz ich rodzajniki  • gra w głuchy telefon, czasami prawidłowo tłumacząc na język polski / niemiecki przekazywany wyraz  • pracując w parze, z trudem uczestniczy w grze polegającej na odgadywaniu przedmiotów dzięki podaniu / zrozumieniu właściwej kolejności kolorów  w kolumnach | • z dużą wprawą bierze udział w grze, używając karteczek ze słówkami, powtarza rzeczowniki oraz ich rodzajniki  • gra w głuchy telefon, za każdym razem poprawnie tłumacząc na język polski / niemiecki przekazywany wyraz  • pracując w parze, bez trudu uczestniczy w grze polegającej na odgadywaniu przedmiotów dzięki podaniu / zrozumieniu właściwej kolejności kolorów  w kolumnach |
| ***Grammatik*** | |
| • zna i stosuje większość struktur gramatycznych wprowadzonych w rozdziale 5: rodzaj gramatyczny rzeczownika, liczbę mnogą rzeczowników, rodzajnik określony i nieokreślony, przeczenie *kein* | • doskonale zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone w rozdziale 5: rodzaj gramatyczny rzeczownika, liczbę mnogą rzeczowników, rodzajnik określony i nieokreślony, przeczenie *kein* |
| ***AktiverWortschatz*** | |
| • operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania | • swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania |
| ***Training*** | |
| • rozumie niektóre informacje w nagraniu o ulubionym przedmiocie szkolnym Matthiasa (*rozumienie ze słuchu*)  • częściowo poprawnie dobiera właściwe reakcje do usłyszanych wypowiedzi (*znajomość funkcji językowych*)  • w dużej mierze prawidłowo uzupełnia minidialogi, wybierając spośród podanych odpowiedzi tę właściwą (*znajomość funkcji językowych*)  • z niewielką pomocą nauczyciela rozumie informacje  w tekście SMS i z pewnym trudem wybiera właściwą odpowiedź, zgodną z treścią tekstu (*rozumienie tekstów pisanych*) | • rozumie w całości treść nagrania o ulubionym przedmiocie szkolnym Matthiasa (*rozumienie ze słuchu*)  • w całości prawidłowo dobiera właściwe reakcje do usłyszanych wypowiedzi (*znajomość funkcji językowych*)  • z wprawą uzupełnia minidialogi, wybierając spośród podanych odpowiedzi tę właściwą (*znajomość funkcji językowych*)  • dokładnie rozumie całą treść tekstu SMS i bez trudu wybiera właściwą odpowiedź, zgodną z treścią tekstu (*rozumienie tekstów pisanych*) |
| **Rozdział 6.*Alltag*** | |
| **6.1. *Ich kommespäter!*** | |
| • na podstawie słownictwa poznanego w rozdziale 5 oraz podanego wzoru odgrywa dialog polegający na odgadywaniu, jaki przedmiot chowa rozmówca, jednak jego wypowiedź wymaga nieznacznej pomocy nauczyciela  • operuje podstawowym słownictwem dotyczącym podawania czasu zegarowego i określania pory dnia  • powtarzając za nagraniem, popełnia czasami błędy w podawaniu czasu zegarowego  • zazwyczaj prawidłowo podaje godzinę na podstawie ustawienia wskazówek zegara „rysowanego” mu przez rozmówcę na plecach  • na podstawie nagrania uzupełnia niektóre luki właściwymi określeniami czasu oraz z pewnym trudem stwierdza, które zdania wyrażają czas zegarowy w sposób oficjalny, a które w sposób nieoficjalny | • na podstawie słownictwa poznanego w rozdziale 5 oraz podanego wzoru z dużą wprawą odgrywa dialog polegający na odgadywaniu, jaki przedmiot chowa rozmówca  • operuje bardzo bogatym słownictwem dotyczącym podawania czasu zegarowego i określania pory dnia  • bezbłędnie powtarza za nagraniem czas zegarowy  • z dużą wprawą podaje godzinę na podstawie ustawienia wskazówek zegara „rysowanego” mu przez rozmówcę na plecach  • na podstawie nagrania z wprawą uzupełnia wszystkie luki właściwymi określeniami czasu oraz bez trudu stwierdza, które zdania wyrażają czas zegarowy w sposób oficjalny, a które w sposób nieoficjalny |
| • po przeczytaniu wiadomości na Facebooku dotyczącej imprezy urodzinowej częściowo poprawnie wskazuje, które z podanych informacji są zgodne z jej treścią oraz poprawia fałszywe stwierdzenia  • na podstawie podanego przykładu z pewnymi uchybieniami zapisuje w zeszycie czynności wykonywane w piątek przez Larę i Kaia | • po przeczytaniu wiadomości na Facebooku dotyczącej imprezy urodzinowej bezbłędnie wskazuje, które z podanych informacji są zgodne z jej treścią oraz poprawia fałszywe stwierdzenia  • na podstawie podanego przykładu sprawnie, bez żadnych uchybień zapisuje w zeszycie czynności wykonywane w piątek przez Larę i Kaia |
| **6.2.*Kommstdu mit?*** | |
| • operuje podstawowym słownictwem pozwalającym opisywać przebieg dnia, określać ramy czasowe wykonywanych czynności oraz składać, przyjmować  i odrzucać propozycje spotkania  • z trudem zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania rozmówcy dotyczące przebiegu dnia  • na podstawie ogłoszeń dotyczących oferty kulturalnej częściowo poprawnie wskazuje, które informacje są prawdziwe a które fałszywe  • na podstawie wzoru odpowiedzi podaje, która impreza z przedstawionej oferty kulturalnej jest interesująca  i krótko uzasadnia swój wybór  • częściowo poprawnie uzupełnia luki na podstawie wysłuchanych rozmów telefonicznych  • z nielicznymi uchybieniami odgrywa w parze według wzoru minidialogi – zaprasza / przyjmuje lub odrzuca propozycję  • przy nieznacznej pomocy nauczyciela odpowiada na pytania dotyczące wpisu Dominika na blogu,  a następnie wykonuje plakat, wykorzystując informacje z bloga  • w formie krótkiej wypowiedzi pisemnej w większości poprawnie odpowiada na zaproszenie z SMS-a  • powtarzając za nagraniem, popełnia czasami błędy  w wymowie wyrazów zawierających „*ä*”, „*ö*” oraz „*ü*” | • operuje bardzo bogatym słownictwem pozwalającym opisywać przebieg dnia, określać ramy czasowe wykonywanych czynności oraz składać, przyjmować  i odrzucać propozycje spotkania  • z wprawą zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania rozmówcy dotyczące przebiegu dnia  • na podstawie ogłoszeń dotyczących oferty kulturalnej całkowicie poprawnie wskazuje, które informacje są prawdziwe a które fałszywe  • na podstawie wzoru odpowiedzi podaje, która impreza z przedstawionej oferty kulturalnej jest interesująca  i wyczerpująco uzasadnia swój wybór  • w całości prawidłowo uzupełnia luki na podstawie wysłuchanych rozmów telefonicznych  • z wprawą odgrywa w parze według wzoru minidialogi – zaprasza / przyjmuje lub odrzuca propozycję  • swobodnie odpowiada na pytania dotyczące wpisu Dominika na blogu, a następnie wykonuje plakat, wykorzystując informacje z bloga  • w formie rozbudowanej wypowiedzi pisemnej wyczerpująco odpowiada na zaproszenie z SMS-a  • bezbłędnie powtarza za nagraniem wyrazy zawierające „*ä*”, „*ö*” oraz„*ü*” |
| **6.3.*Endlichist Sommer!*** | |
| • zna podstawowe zwroty i wyrażenia pozwalające wyrazić opinię o danej formie wypoczynku  • na podstawie przykładu czasami z trudem zadaje pytania dotyczące planów na wieczór i udziela krótkich odpowiedzi na pytania rozmówcy  • na podstawie wysłuchanego nagrania częściowo poprawnie wybiera wypowiedź niezgodną z jego treścią i poprawia błędne informacje w opisie osoby przedstawionej w nagraniu  • na podstawie przykładu opowiada o tym, co lubi robić w wakacje, a czego nie lubi robić, jednak jego wypowiedź wymaga nieznacznej pomocy nauczyciela  • na podstawie wysłuchanych reklam dotyczących wypoczynku wskazuje niektóre poprawne odpowiedzi | • zna wszystkie wprowadzone zwroty i wyrażenia pozwalające wyrazić opinię o danej formie wypoczynku  • na podstawie przykładu z wprawą zadaje pytania dotyczące planów na wieczór i udziela wyczerpujących odpowiedzi na pytania rozmówcy  • na podstawie wysłuchanego nagrania w całości prawidłowo wybiera wypowiedź niezgodną z jego treścią i poprawia błędne informacje w opisie osoby przedstawionej w nagraniu  • na podstawie przykładu swobodnie opowiada o tym, co lubi robić w wakacje, a czego nie lubi robić  • na podstawie wysłuchanych reklam dotyczących wypoczynku wskazuje wszystkie poprawne odpowiedzi |
| • częściowo poprawnie łączy fragmenty zdań odnoszących się do treści ofert wypoczynku  • dość krótko wypowiada się na temat jednego  z ogłoszeń, jego wypowiedź charakteryzuje podstawowy zakres środków językowych oraz błędy czasami zakłócające komunikację | • w całości prawidłowo łączy fragmenty zdań odnoszących się do treści ofert wypoczynku  • obszernie wypowiada się na temat jednego z ogłoszeń, jego wypowiedź charakteryzuje bardzo duże zróżnicowanie środków językowych oraz brak błędów |
| ***Wiederholung*** | |
| poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w części powtórzeniowej do rozdziału 6:  • po wysłuchaniu nagrania z pewnymi uchybieniami zapisuje godziny i je odczytuje  • czasami z trudem odmienia w parze czasowniki i buduje z nimi krótkie zdania  • wykorzystując podane czasowniki, zazwyczaj prawidłowo tworzy dialogi według podanego wzoru  • na podstawie zdjęć krótko opowiada, co Marie zwykle robi rano  • z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w grze „*MeinSamstag*” według podanych reguł | sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części powtórzeniowej do rozdziału 6:  • po wysłuchaniu nagrania bezbłędnie zapisuje godziny  i je odczytuje  • z dużą wprawą odmienia w parze czasowniki i buduje  z nimi krótkie zdania  • wykorzystując podane czasowniki, za każdym razem właściwie tworzy dialogi według podanego wzoru  • na podstawie zdjęć obszernie opowiada, co Marie zwykle robi rano  • z dużym zaangażowaniem uczestniczy w grze „*MeinSamstag*” według podanych reguł |
| ***Grammatik*** | |
| • zna i stosuje większość struktur gramatycznych wprowadzonych w rozdziale 6 – czasowniki rozdzielnie złożone | • doskonale zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone w rozdziale 6 – czasowniki rozdzielnie złożone |
| ***AktiverWortschatz*** | |
| • operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania | • swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania |
| ***Training*** | |
| • rozumie niektóre informacje w nagraniach dotyczących wypoczynku i określania czasu zegarowego (*rozumienie ze słuchu*) | • rozumie w całości treść nagrań dotyczących wypoczynku i określania czasu zegarowego (*rozumienie ze słuchu*) |
| • częściowo poprawnie dobiera właściwe reakcje do opisanych sytuacji (*znajomość funkcji językowych*)  • z pewną pomocą nauczyciela rozumie informacje  w tekście wiadomości i wybiera właściwą, zgodną z treścią tekstu odpowiedź (*rozumienie tekstów pisanych*) | • w całości prawidłowo dobiera właściwe reakcje do opisanych sytuacji (*znajomość funkcji językowych*)  • dokładnie rozumie całą treść tekstu wiadomości i bez trudu wybiera właściwą, zgodną z treścią tekstu odpowiedź (*rozumienie tekstów pisanych*) |
| ***Extras*** | |
| ***Weihnachten*** | |
| • operuje podstawowym słownictwem związanym  z Bożym Narodzeniem  • powtarzając za nagraniem, popełnia nieliczne błędy  w wymowie przedstawionych na obrazkach wyrazów dotyczących Bożego Narodzenia | • operuje rozbudowanym, bardzo bogatym słownictwem związanym z Bożym Narodzeniem  • bezbłędnie powtarza za nagraniem wymowę przedstawionych na obrazkach wyrazów dotyczących Bożego Narodzenia |
| • z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w zabawie polegającej na bezdźwięcznym wypowiadaniu / odgadywaniu wybranych słów związanych z Bożym Narodzeniem  • gra w bingo, stosując się do podanych reguł, ale wykreśla jedynie niektóre wybrane wyrazy  • w większości poprawnie łączy fragmenty życzeń świątecznych  • śledząc tekst, słucha kolędy „*Alle Jahrewieder*”, wymienia słowa, które są dla niego zrozumiałe,  a następnie śpiewa część kolędy razem z nagraniem | • z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w zabawie polegającej na bezdźwięcznym wypowiadaniu wybranych słów związanych z Bożym Narodzeniem  i odgaduje każde słowo  • gra w bingo, stosując się do podanych reguł i wykreśla wszystkie wyrazy  • właściwie łączy wszystkie fragmenty życzeń świątecznych  • śledząc tekst, słucha kolędy „*Alle Jahrewieder*”, wymienia słowa, które są dla niego zrozumiałe,  a następnie śpiewa samodzielnie całą kolędę |
| ***Ostern*** | |
| • zna podstawowe zwroty i wyrażenia pozwalające opisywać polskie i niemieckie zwyczaje wielkanocne  • powtarzając za nagraniem, popełnia nieliczne błędy  w wymowie wyrazów związanych z Wielkanocą  • zachowując porządek alfabetyczny, zazwyczaj prawidłowo odczytuje w tzw. łańcuszku słowa dotyczące Wielkanocy  • na podstawie nagrania częściowo poprawnie wskazuje właściwe przedstawione na ilustracjach wyrazy związane z Wielkanocą  • posiłkując się słownikiem, poprawia w wybranych zdaniach błędne informacje, a poprawioną wersję zapisuje w zeszycie  • na podstawie nagrania oraz zamieszczonego tekstu opowiada po polsku o niektórych różnicach między Wielkanocą w Niemczech a Wielkanocą w Polsce  • z trudem dobiera do podanych SMS-ów właściwe tłumaczenie  • popełniając nieliczne błędy, powtarza za nagraniem wierszyk z życzeniami wielkanocnymi  • znajduje trzy różnice na obrazkach o tematyce świątecznej i w dużej mierze poprawnie mówi według wzoru, czym różnią się te obrazki | • zna wszystkie wprowadzone zwroty i wyrażenia pozwalające opisywać polskie i niemieckie zwyczaje wielkanocne  • bezbłędnie powtarza za nagraniem wyrazy związane  z Wielkanocą  • zachowując porządek alfabetyczny, z wprawą odczytuje  w tzw. łańcuszku słowa dotyczące Wielkanocy  • na podstawie nagrania całkowicie poprawnie wskazuje właściwe przedstawione na ilustracjach wyrazy związane z Wielkanocą  • samodzielnie poprawia w każdym zdaniu błędne informacje, a poprawioną wersję zapisuje w zeszycie  • na podstawie nagrania oraz zamieszczonego tekstu opowiada po polsku o wszystkich różnicach między Wielkanocą w Niemczech a Wielkanocą w Polsce  • bez trudu dobiera do podanych SMS-ów właściwe tłumaczenie  • bezbłędnie powtarza za nagraniem wierszyk  z życzeniami wielkanocnymi  • znajduje trzy różnice na obrazkach o tematyce świątecznej oraz płynnie i swobodnie mówi, czym różnią się te obrazki |
| ***Projekt*** | |
| • zna podstawowe zwroty i wyrażenia pozwalające na realizację projektu w języku niemieckim oraz zaprezentowanie swojej pracy na forum klasy  • po zapoznaniu się z opisem zainteresowań Karin  i Daniela z pewnym trudem wybiera dla nich z podanych propozycji szkolne kółko zainteresowań  • wzorując się na profilu Karin i Daniela oraz stosując podane zwroty, przeprowadza z kolegą / z koleżanką dość krótki wywiad, tworzy jego / jej profil, który pobieżnie i z pewnymi uchybieniami prezentuje na forum klasy  • po obejrzeniu plakatów z profilami uczniów swojej klasy w dużej mierze poprawnie mówi, które zainteresowania są najpopularniejsze oraz które kółka zainteresowań im odpowiadają | • zna wszystkie wprowadzone zwroty i wyrażenia pozwalające na realizację projektu w języku niemieckim oraz zaprezentowanie swojej pracy na forum klasy  • po zapoznaniu się z opisem zainteresowań Karin  i Daniela umiejętnie wybiera dla nich z podanych propozycji szkolne kółko zainteresowań  • wzorując się na profilu Karin i Daniela oraz stosując podane zwroty, przeprowadza z kolegą / z koleżanką bardzo obszerny wywiad, tworzy jego / jej profil, który z detalami prezentuje na forum klasy  • po obejrzeniu plakatów z profilami uczniów swojej klasy wyczerpująco mówi, które zainteresowania są najpopularniejsze oraz które kółka zainteresowań im odpowiadają |